



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

obs "De Panda", loc. De Panda

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 26 augustus 2019

Samenvatting

Volgens het bestuur is De Panda een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar goede kwaliteit uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat De Panda een goede school is.

Wat gaat goed?

Het team van De Panda zorgt ervoor dat de leerlingen tot leren komen. Dit bereiken zij door een veilige en prikkelende omgeving te creëren, een grote variatie aan vakken en vaardigheden aan te leren en goed les te geven. Dat dit voor de hele school geldt, komt doordat directie en leraren samen bepalen en bewaken hoe het onderwijs op De Panda eruit moet zien.

Wat kan beter?

Directie en team zijn zich steeds meer gaan richten op de groei die de leerlingen laten zien. Hierin zijn nog volgende stappen te zetten. Zo kan de school meer lijn brengen in de wijze waarop leraren zoeken naar verklaringen voor opvallende ontwikkelingen bij leerlingen en dit vervolgens vertalen naar de klas. Ook kan het waardevol zijn nog meer met elkaar in gesprek te gaan of de aanpak het gewenste resultaat had.

Vervolg

In principe voeren wij over vier jaar weer een onderzoek uit.

**Bestuur: Stichting Openbaar Primair
Onderwijs Utrecht**
Bestuursnummer: 41400

School: De Panda
Totaal aantal leerlingen: 150
(Teldatum: 1 oktober 2018)
BRIN: 17RK-C1

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie	6
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	14

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 7 mei 2019 een onderzoek naar goede kwaliteit uitgevoerd op obs De Panda.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:
lesbezoeken, documentenanalyse en gesprekken met leerlingen,
ouders, leraren, directie en intern begeleider.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader).

Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2 . Hoofdconclusie

In dit hoofdstuk geven we de conclusie weer van het onderzoek bij obs De Panda.

De Panda krijgt de waardering 'goede school'.

Binnen een veilige en gestructureerde omgeving werken directie en team in gezamenlijkheid aan continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Onderwijskundig leiderschap en een professioneel team zorgen ervoor dat de missie van de school – leren met plezier, veel leren en leren voor de toekomst - zichtbaar is in de praktijk.

Deze aspecten, samen met het sterke pedagogisch en didactisch klimaat en het brede aanbod dat aansluit bij de leerlingen, zijn de basis voor de waardering goed.

Leerlingen zijn positief over de school en voelen zich prettig en gezien. Ouders bevestigen dit.

3. Resultaten onderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen			✓
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			✓
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Binnen het kwaliteitsgebied Onderwijsproces voldoet De Panda op alle onderdelen tenminste aan de basiskwaliteit. Daarbij zijn het aanbod, het didactisch handelen en de samenwerking sterke punten van de school. Dit leidt tot de waardering 'goed' op deze standaarden.

De Panda realiseert een breed en gevarieerd aanbod dat aansluit bij de populatie

Het aanbod op De Panda overstijgt de basiskwaliteit omdat het is gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen. Het sterke aanbod is op de kerndoelen gebaseerd en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Kenmerkend voor De Panda is dat directie en team voortdurend beredeneerde keuzes maken met als doel het aanbod aan te laten sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Zo richten ze zich naast een stevige basis op het gebied van rekenen en taal ook op de ontwikkeling van sociale vaardigheden en democratisch burgerschap en is er veel aandacht voor beweging, spel en gezonde leefstijl. Een voorbeeld hiervan is de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de pauzes. Omdat relatief veel leerlingen motorisch minder sterk zijn, overgewicht hebben en/of weinig bewegen is ervoor gekozen dit gericht aan te bieden. Onder verantwoordelijkheid van de vakleerkracht gym en begeleiding van oudere leerlingen als junior coaches komen de leerlingen in aanraking met verschillende spel- en sportactiviteiten. Tegelijkertijd versterkt dit de sociale vaardigheden en het samenwerken.

Verder is onderzoekend leren een speerpunt van de school. Het team maakt enerzijds gebruik van de mogelijkheden die de methode voor de wereldoriënterende vakken hiervoor biedt. Anderzijds creëren de leraren ook zelf lessen. Wij zagen een voorbeeld van een les waarbij leerlingen doelgericht aan het onderzoeken en samenwerken waren. Daarnaast begeleidt een gespecialiseerde leerkracht de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben een dag in de week buiten de eigen groep. De leerlingen werken dan samen aan hun eigen leerdoelen. Ook bezoeken ze zo nu en dan colleges op de universiteit.

Tenslotte is een sterk punt dat het team het aanbod blijft ontwikkelen. Op dit moment wordt nagedacht over de integratie van het taalonderwijs met bijvoorbeeld de wereldoriënterende vakken en muziek.

De leerkracht doet ertoe

Het didactisch handelen waarderen wij als goed. De leraren zijn zich ervan bewust dat hun gedrag ertoe doet en laten dit ook zien. Ze creëren door een heldere, interactieve opbouw van de lessen een echt leerklimaat waarin de leerlingen zich betrokken tonen en laten zien dat ze plezier hebben en willen leren. Daarbij stemmen de leraren de instructie en verwerking af op de verschillende onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen en gebruiken ze de tijd die ze hebben zeer efficiënt. Voorbeelden hiervan zijn het oplossen van een som voordat je de klas in komt of een groepsoverstijgende activerende automatiseringsvorm bij de start van de rekenles.

De kracht van De Panda is dat tijdens de lessen een doorgaande lijn zichtbaar is. Directie en team bepalen gezamenlijk vanuit hun visie hoe een les op De Panda eruit moet zien, leggen dit vast in een kwaliteitskaart en handelen hier vervolgens naar in de praktijk.

De Panda slaagt erin om tot goede samenwerking te komen met haar omgeving

De school laat op verschillende manieren zien goed met haar partners samen te werken. De directie van De Panda vindt de doorgaande lijn van de voorschool naar de basisschool belangrijk. Daarnaast betreft de school ouders en diverse overige partners bij de ontwikkeling van leerlingen.

De Panda heeft goed contact met de inpandige peuterspeelzaal. Zij voert structureel overleg met de voorschoolse voorziening om de overgang van de voorschool naar de basisschool zo makkelijk mogelijk te laten verlopen. Zo is er een warme overdracht voor leerlingen in een vve-traject en overige leerlingen die speciale aandacht vragen.

Ook organiseert de school veel activiteiten met als doel het educatief partnerschap met ouders te versterken. De school slaagt er door een lage drempel in met veel ouders in gesprek te zijn over wat zij thuis kunnen doen om de ontwikkeling van hun kinderen te stimuleren.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, werkt de school nauw samen met het samenwerkingsverband. Ook in bredere zin zet de school zich in om in samenwerking met partners rond de school de ontwikkelingsmogelijkheden voor haar leerlingen te optimaliseren. Dit richt zich vooral op onderwerpen rond taal, beweging en sociale veiligheid.

Er liggen kansen om onderdelen van het onderwijsproces verder uit te diepen

Zoals hierboven aangegeven zijn de overige onderdelen van het onderwijsproces op orde. De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen, gaan bij stagnatie of opvallende groei bij (groepen) leerlingen op zoek naar verklaringen en passen indien nodig het aanbod of de aanpak aan. Sinds een aantal jaren richt de school zich op de vaardigheidsgroei die leerlingen doormaken. Hierdoor is de toegevoegde waarde van de school voor de leerlingen, die vaak met een achterstand starten op De Panda, veel inzichtelijker. Dit heeft voor nieuw elan in het team gezorgd.

Een volgende stap kan nog worden gezet als het gaat om de analyse van de ontwikkeling van de leerlingen. Zo kan deze bij de kleuters sterker, door net als in de andere groepen een analyseformulier te gaan gebruiken. Dat helpt de juiste vragen te stellen. Ook kan schoolbreed nog een analyse plaatsvinden gericht op de vaardigheidsgroei van de groep sterke leerlingen. Voor deze groep is immers een aanvulling in het aanbod gedaan.

Verder liggen er nog kansen om het gebruik van de weekformulieren meer in lijn met elkaar te brengen. De Panda kiest ervoor met korte notities op deze formulieren de lessen en met name de afstemming te evalueren. Wij denken dat het waardevol kan zijn met elkaar te spreken over welke notities ondersteunend zijn voor de keuzes in afstemming tijdens het volgende lesmoment.

Tenslotte wijzen wij De Panda erop dat de ontwikkelingsperspectieven aan kwaliteit kunnen winnen. En dan met name als het gaat om de evaluatie van de aanpak. Om tot een betere evaluatie te komen zullen een scherpere formulering van de (tussentijdse) doelen en de gekozen aanpak helpen.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				<i>h</i>
SK2 Pedagogisch klimaat				<i>h</i>



We waarderen beide standaarden van het kwaliteitsgebied Schoolklimaat op De Panda als goed. De directie en het team creëren een veilige haven door preventief en planmatig aan een positief schoolklimaat te werken.

De school is een veilige omgeving voor de leerlingen

De Panda voldoet aan de wettelijke eisen en laat zien zowel preventief als curatief op een planmatige manier te werken aan het creëren van een veilige haven. Ouders en leerlingen zijn het er over eens dat de school hierin slaagt. De leerlingen en ouders die wij spraken gaven aan zich veilig te voelen op de Panda. Heldere afspraken over hoe met elkaar om te gaan zijn hierin essentieel. Er zijn positieve schoolregels vastgelegd in de Panda-Grondwet en de leraren bewaken deze regels. De Pandaraad bespreekt de grondwet en de veiligheid op school met de directie in maandelijkse bijeenkomsten.

Verder monitort de school jaarlijks de veiligheidsbeleving, analyseert de resultaten hiervan en gebruikt die als input voor het veiligheidsbeleid. Uit de analyse van een aantal jaren geleden bleek bijvoorbeeld dat de leerlingen het schoolplein niet altijd als veilig beleefden. Op basis daarvan is gekozen voor het programma Beweegwijs op het schoolplein. Dit programma heeft als effect dat de leerlingen betrokken en actief spelen op het schoolplein. De school geeft aan dat het aantal onveilige situaties is verminderd en dat de leerlingen zich prettiger voelen bij het buitenspelen.

Verder organiseert het team van De Panda vier keer per jaar teambrede intervisie rond veiligheidsvraagstukken met behulp van de oplossingsgerichte methode.

Als er ondanks alle preventieve maatregelen, waarin een belangrijke rol is weggelegd voor de anti-pestcoördinator, toch sprake is van pestgedrag in een groep zet het team een curatieve aanpak in. Ook heeft de school verschillende protocollen die in werking treden bij grensoverschrijdend gedrag of vechtgedrag.

Het pedagogisch klimaat is prettig en ondersteunend

Op De Panda heerst een rustige en gezellige sfeer. Het schoolgebouw en het schoolplein zijn overzichtelijk en ondersteunend aan het leer- en ontwikkelproces ingericht. De kinderen bewegen zich rustig door de gangen en kunnen daar aandachtig werken, net als in de klassen.

De school heeft helder omschreven pedagogische uitgangspunten en de leraren laten deze uitgangspunten in de praktijk zien. De leraren laten voorbeeldgedrag zien door een positieve, enthousiaste houding en positief taalgebruik en zij tonen veel betrokkenheid bij de leerlingen. De leerlingen benoemen de aandacht die zij krijgen van de leraren als positief punt van de school. De leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een pedagogisch klimaat. Op het schoolplein worden leerlingen uit groep 7 en 8 ingezet als spelcoach en als mediator nadat zij zijn getraind in deze rol.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



Wij beoordelen alle standaarden van het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten als voldoende. De leerresultaten op de kernvakken voldoen aan de basiskwaliteit. De volgende stap kan zijn na te denken over concrete ambities die passen bij de populatie voor andere vakgebieden en vaardigheden dan de kernvakken.

Kansen voor de school om breder eigen streefdoelen te bepalen die passen bij de populatie

De leerresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen voldoen aan de wettelijke eisen. Nadat de school in 2016 nog resultaten behaalde die onder de norm lagen voor scholen met een vergelijkbare leerlingpopulatie, liggen ze in 2017 en 2018 boven deze ondergrens. De prognose van de school is dat de resultaten de komende jaren op dit niveau blijven. Dit vindt de school ook een ambitie die passend is bij de populatie aangezien een flink aantal leerlingen op De Panda start met een leerachterstand. Een mooie ontwikkeling is de toegenomen focus op de groei die leerlingen doormaken gedurende hun tijd op De Panda. Dit zorgt voor meer succeservaringen bij zowel leerlingen als leraren. Ook is de toegevoegde waarde van de school voor de leerlingen zichtbaarder dan voorheen.

De volgende stap kan zijn om ook op andere vakgebieden en vaardigheden concrete ambities te formuleren die passen bij de eigen populatie. Onderdelen van het aanbod waar de school nadrukkelijk op inzet lijken dan voor de hand te liggen, zoals bijvoorbeeld sociale en maatschappelijke competenties of onderzoekend leren. Het stellen van doelen is iets wat de school ook nog zou kunnen doen in het kader van vervolgsucces. Dit kan door vast te stellen in welke mate zij passende adviezen wil geven om vervolgens te bepalen in hoeverre deze passend zijn geweest.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>g</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>g</i>
KA3 Verantwoording en dialoog			<i>g</i>



Binnen het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie waarderen wij alle drie de standaarden als goed. Vanuit een heldere visie, die jaarlijks vertaald wordt naar een drietal speerpunten, werken directie en team gezamenlijk, planmatig en doelgericht aan voortdurende kwaliteitsverbetering.

Directie en team werken gericht samen aan goed onderwijs voor de leerlingen

Een van de leraren beschrijft de werkwijze op De Panda als fijn gestructureerd. Zo zien wij het ook. Directie en team werken gezamenlijk en gericht aan continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Hierbij wordt op een prettige manier ruimte geboden aan ieders inbreng, professionaliteit en ontwikkelingsbehoefte.

Een aantal sterke punten van De Panda willen we hieronder benoemen.

Allereerst hebben directie en team zicht op wat er goed gaat en waar de ontwikkelpunten liggen. Zij verzamelen gegevens door vragenlijsten, gesprekken, lesbezoeken, collegiale consultatie en onderwijsinhoudelijke vergaderingen.

Ten tweede werken zij cyclisch en systematisch aan kwaliteitsverbetering. Dit doen zij door samen te bepalen hoe gewerkt wordt op De Panda, dit vast te leggen in een kwaliteitskaart en vervolgens te bewaken dat dit ook schoolbreed praktijk wordt en blijft.

Ten derde is er een jaarplan dat ondersteunend werkt door heldere doelen en geplande (tussen)evaluaties. De monitoring van de onderwijskwaliteit leidt jaarlijks tot drie-vier speerpunten waaraan de school werkt.

Ten vierde slaagt de directie erin de verantwoordelijkheid laag in de organisatie te leggen. Zo zijn er werkgroepen en werkgroepvoorzitters die verantwoordelijk zijn voor uitwerking van een speerpunt. Ook zijn er veel specialisten binnen de school die ook gevonden worden door collega's.

Tenslotte vindt ook op bovenschools niveau een aantal activiteiten plaats die bijdragen aan het zicht op de onderwijskwaliteit. Zo voert het bestuur jaarlijks een kwaliteitsgesprek met de directie. Ook leggen teams van directeuren audits af op elkaars scholen.

De Panda zet stevig in op verantwoording en dialoog

Naast de wettelijke eisen zoals het organiseren van tegenspraak en verantwoording over bereikte resultaten zet de school stevig in op het gesprek met de ouders. De resultaten van deze eigen ambitie zijn overtuigend zichtbaar in de praktijk. Het succes hiervan begint bij de lage drempel die ouders ervaren om in gesprek te gaan met directie en leraren. De school nodigt ouders regelmatig uit om hen enerzijds te informeren over nieuwe ontwikkelingen binnen de school en anderzijds te vragen hoe zij denken over bepaalde thema's. Zo hebben ouders bijvoorbeeld meegedacht over de invoering van de Week van de Lentekriebels.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Bestuur en school zijn blij met de bevindingen in dit rapport en de waardering 'goed' op schoolniveau. Dit is voor directie en team een belangrijke erkenning en waardering van de inzet, betrokkenheid en ambitie waarmee zij de kinderen op De Panda goed onderwijs willen bieden.

Na het positieve oordeel tijdens het onderzoek in 2017 heeft de school zich ingespannen om met de punten van feedback verder aan de slag te gaan. Deze tussentijdse ontwikkeling is terug te zien in de oordelen in dit rapport.

Het is prettig te zien dat de waardering die de inspectie op de diverse standaarden uitspreekt, aansluit bij dat wat de school in de zelfevaluatie heeft beschreven. Dit geeft directie en team het vertrouwen dat zij zelf de ontwikkelpunten in kaart hebben en in staat zijn steeds aan eigen kwaliteitsverbetering te blijven werken. De opbouwende feedback die tijdens dit onderzoek is ontvangen helpt hierbij.

Het team en de directie van De Panda werken, trots op dit resultaat, vol ambitie verder aan de beste onderwijskwaliteit voor alle kinderen op deze goede school.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

